

Berufsbezogener Lernbereich: Modul 5: Die Bedeutung der Agrarwirtschaft für Gesellschaft und Umwelt einordnen	Schulform Fachschule Agrarwirtschaft Klasse 1	Curricularer Bezug Rahmenrichtlinien für den berufsbezogenen Lernbereich in der Fachschule Agrarwirtschaft; Stand Oktober 2023
Titel der Lernsituation: LS 5.2: Die Bedeutung des Umweltschutzes für die Gesellschaft erklären		Geplanter Zeitrichtwert: 20 Unterrichtsstunden
Handlungskompetenz Fachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler greifen die gesellschaftlich relevante Diskussion über den Schutz der Umwelt durch die DüV auf und schätzen zukünftige Auswirkungen für den Berufsbereich ab. Sie beurteilen die Entwicklung und den Erhalt ländlicher Räume und seiner Ökosysteme unter Berücksichtigung regionaler Möglichkeiten zum Natur- und Wasserschutz. Sie diskutieren über die Zukunftsfähigkeit der Landwirtschaft und Auswirkungen von gesetzlichen Vorgaben zum Schutz der Umwelt für Landwirtschaft und Gesellschaft. Personale Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler artikulieren eigene Wertvorstellungen zum Thema Umweltschutz. Sie vertreten begründet produktionstechnische Verfahren im Spannungsfeld Ökologie, Ökonomie und Soziales, bzw. Interessen verschiedener gesellschaftlicher Gruppen oder Organisationen.		Inhalte <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der gesetzlichen Basis für die Entstehung der DüV - Analyse der Maßnahmen der DüV zum Umweltschutz mit ihren angestrebten Zielen aus verschiedenen Perspektiven - Bewertung der Maßnahmen zum Umweltschutz hinsichtlich ihrer Wirksamkeit - Regeln der Gesprächsführung - Präsentation der Ergebnisse in Form einer Podiumsdiskussion
Handlungssituation: Immer wieder berichten regionale und überregionale Medien über den negativen Einfluss der Landwirtschaft auf die Umwelt. Aus dem Grund hat Ihre Landjugend im Ort eine Podiumsdiskussion zu dem Thema angesetzt und verschiedene Interessensvertreterinnen und -vertreter eingeladen, um die Bevölkerung besser zu informieren. Weil Sie noch keinerlei Erfahrung mit der Durchführung einer Podiumsdiskussion haben und trotzdem gut darauf vorbereitet sein wollen, machen Sie eine Generalprobe der Podiumsdiskussion als Rollenspiel.		
Handlungsergebnis: Podiumsdiskussion als Rollenspiel		

Vereinbarungen und Hinweise zur Umsetzung der Lernsituation:

Lernvoraussetzungen:

- Kenntnis der Kontaminationswege von Grund- und Oberflächenwasser, terrestrischen Ökosystemen und der Luft in Folge von Landbewirtschaftung und der Folgen der Verschmutzung
- Grundsätzliches Verständnis der Umwandlungsprozesse von N und P in Boden, Luft und Umwelt

Verknüpfungen zu:

Deutsch/Kommunikation

Modul 4: Prozess- und Produktqualität pflanzlicher Erzeugnisse steuern

Hinweise:

Die Rollen in der Podiumsdiskussion sind frei wählbar oder können durch die vorgegebenen Rollenkarten in M03 festgelegt werden.

Vollständige Handlung Phasen/ Handlungsschritte	Unterrichtsgeschehen	Methoden/Medien <i>M-Material</i> <i>AA-Arbeitsblätter</i>
Informieren/ Analysieren	Die Schülerinnen und Schüler erfassen und analysieren im Rahmen der Handlungssituation die zentrale Problemstellung.	
Planen	<p>Sie informieren sich über die gesetzlichen Grundlagen und Vorgaben der DüV mit Hilfe der Broschüre „Die Düngeverordnung 2020“.</p> <p>Sie stellen auf der Übersicht M01 die Kontaminationswege durch die Landwirtschaft zusammen.</p> <p>Sie diskutieren, welche Maßnahmen der DüV sinnvolle Gegenmaßnahmen gegen die Verschmutzungen sind und analysieren, ob evtl. darüber hinaus bereits sinnvolle Maßnahmen in der Landwirtschaft durchgeführt werden.</p> <p>Sie beleuchten die Sichtweisen verschiedener Rollen in der Gesellschaft (Landwirtschaft, Verbraucher, Naturschützer, Politiker, Ärzte, Wasserversorger, Düngemittelindustrie, etc.) und deren Sichtweisen auf die Thematik und halten diese in Form von Positionspapieren fest. Die Schülerinnen und Schüler planen ihr Vorgehen zur Durchführung der Podiumsdiskussion.</p> <p>Sie entwickeln aus den Positionspapieren Rollen für das Rollenspiel, die Aufgaben einer Moderatorin/eines Moderators und erstellen einen Zeitplan.</p> <p>Sie legen Gesprächsregeln fest.</p>	<p>M01 – Tabelle „Negative Umweltwirkungen“</p> <p>M02 – Die Düngeverordnung 2020, BLE-Medien</p> <p>https://www.ble-medien-service.de/1756-4-duengeverordnung-2020.html</p> <p>eventuell M03 – Rollenkarten</p>
Entscheiden	Sie entscheiden sich auf Grundlage der vorangegangenen Planung und der Positionspapiere für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer an der Podiumsdiskussion, teilen dem Publikum Rollen zu und benennen eine Moderatorin/einen Moderator.	
Durchführen	Die Schülerinnen und Schüler führen die Podiumsdiskussion als Rollenspiel durch.	
Überprüfen bzw. Kontrollieren	Die Schülerinnen und Schüler im Publikum überprüfen, ob alle Themen während der Diskussion besprochen wurden und ergänzen bei Bedarf mit Meldungen.	
Reflektieren	<p>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Geschehnisse der Podiumsdiskussion.</p> <p>Sie identifizieren Bedürfnisse und Emotionen verschiedener Positionen, sowie Verbesserungspotenziale bei der Präsentation von Meinungen bzw. der Entgegnung von Argumenten.</p>	